



Stavanger
kommune

Årsplan for Tjensvoll-barnehagene 2023-2024

Vi bygger fellesskap



Stavangerbarnehagen	2
Regional ordning for kompetanseutvikling.....	3
I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:.....	3
Presentasjon av (navn på barnehage)	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg? ..	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?.....	9
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?.....	10
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?	11
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?.....	12
Overganger når barnet begynner i barnehagen.....	13
Overganger innad i barnehagen	13
Overganger mellom barnehage og skole	14
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	17
Barnehagens arbeidsmåter.....	18
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene	18
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?	18
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen	19

Stavangerbarnehagen

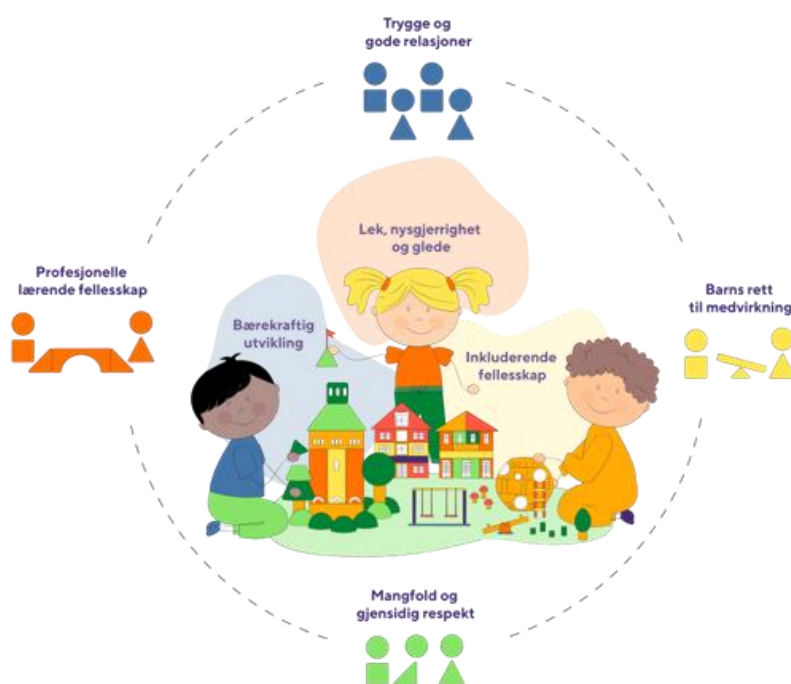
I Stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn, foreldre og resten av det profesjonelle laget rundt barnet. Begrepet felleskap inneholder flere tilleggsfortellinger om mangfold, inkludering og samarbeid. Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon og vil bruke den som et bilde på fremtiden vi ønsker å skape. Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i sin hverdag, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis. Utfra kommuneplanens satsninger og barnehagens formål har [Stavangerbarnehagen mot 2030 - Strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner.
- Mangfold og gjensidig respekt.
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap.

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder og er felles og samlende for Stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede.
- Inkluderende felleskap.
- Bærekraftig utvikling i barnehagen.

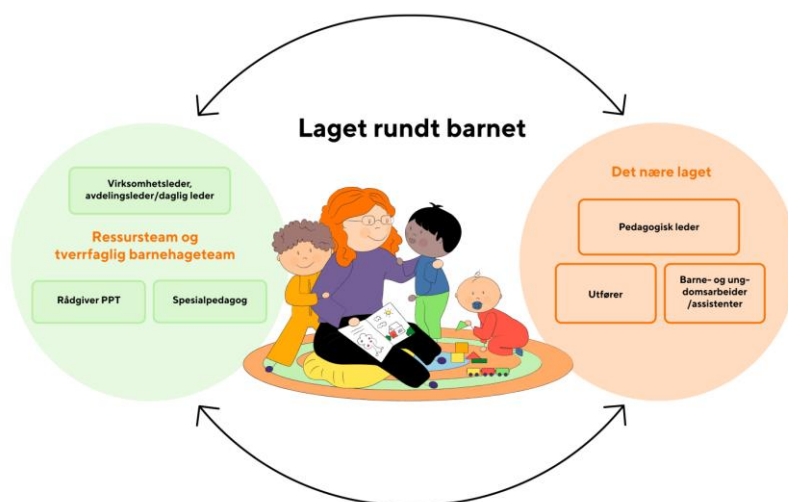
Barnehagens ledelse har ansvar for å sammen med personalet gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av egne årsplaner og daglige praksis.



Regional ordning for kompetanseutvikling

Regional ordning for kompetanseutvikling skal bidra til at alle aktører i barnehagesektoren driver målrettet kompetansebygging i barnehagene. Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Alle barn skal ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår nå i regional kompetanseordning.

Barnehagene skal utvikle sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette menes at ledelse og alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. Utviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap. Universitetet i Stavanger deltar aktivt sammen med barnehagene slik at praksis og forskning påvirker hverandre i et likeverdig partnerskap og sammen utvikler ny forståelse og ny kunnskap. Formålet med ordningen er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.



I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

- Først en vurdering av praksis inneværende barnehageår opp mot intensjoner og målsettinger.
- Deretter en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner, strategi for kvalitet – Stavangerbarnehagen mot 2030 og egne vurderinger vil arbeide for å omsette føringer til praksis det kommende barnehageår.

Presentasjon av Lassamyra Barnehage

Lassamyra barnehage tilhører virksomheten Tjensvollbarnehagene som består av fire bygg; Satelitten Barnehage, Tjensås Barnehage, Tjensvoll Barnehage og Lassamyra Barnehage.

Lassamyra barnehage ligger på Lassa. Barnehagen har ca. 74 barn fordelt på seks avdelinger.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavanger barnehagens prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.



Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

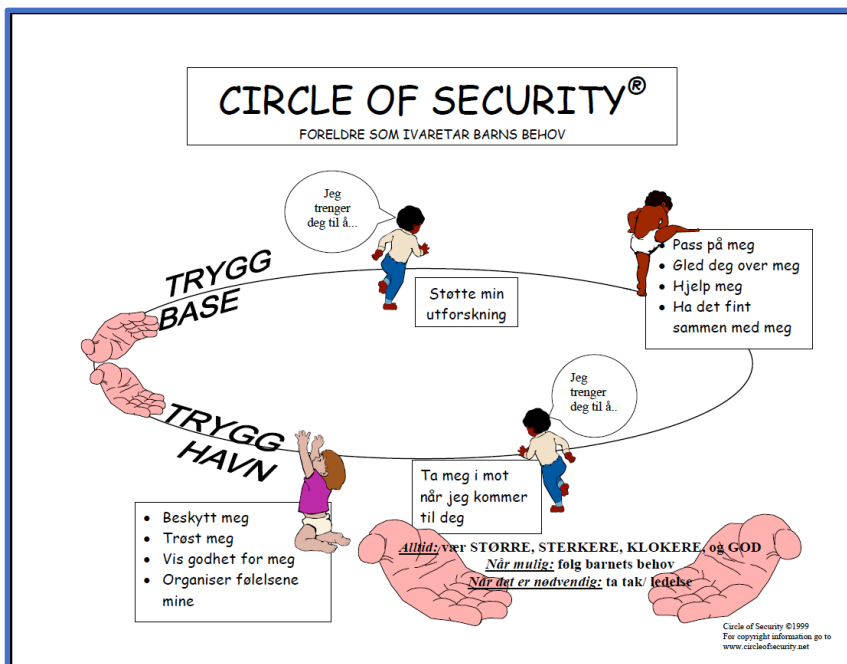
Definisjon

Omsorg er den indre opplevelsen barnet har av å være trygg på å være forstått. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, for utvikling av empati og nestekjærighet. Omsorg handler om de fysiske oppgavene i barnehagen - det vil si gi mat, vaske barnet, bytte bleie og ta vare på slik at det ikke opplever utrygge hendelser. Omsorg handler om det mellommenneskelige hvor den voksne bekrefter barnet, hører på hva det har å si, gir det nærhet og trygghet og støtter opp under barnets utvikling. Omsorg for barn i barnehagen skaper relasjoner der barnet kan få lade seg opp til å aktivt leke, utforske og lære.

Tjensvollbarnehagen har god kompetanse på trygghets sirkelen. Trygghets sirkelen blir brukt i samspill med barn for å sikre at den voksne evner å forstå barnet. Barnet blir møtt på sine

følelser. Barnet blir møtt av voksne som tolker barnet både verbalt og nonverbalt ut fra deres utviklingstrinn.

Den voksne skal være autoritativ. Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barn og mestrer balansen mellom varme og kontroll. Den voksne skal alltid være større, sterkere, klokere og god. Barn har liten selvkontroll. De kan i liten grad sette egne behov til side og er ikke så gode på å vente og å følge regler. For at denne kapasiteten skal utvikle seg, trenger de støtte fra de voksne. Voksne i Tjensvoll barnehagene er til stede der barna er og gir støtte og hjelp når problemer oppstår. Det er viktig at vi hjelper barnet videre ut av situasjoner ved å finne løsninger, forklare og finne alternativer. Vi setter grenser på en vennlig, rolig og trygg måte. Dette bidrar til å gi barnet trygghet slik at de tør å utforske omgivelsene, slik at læring og utvikling kan skje.



Autoritative voksne



Vurdering av arbeidet i inneværende år:

Tjensvollbarnehagene har jobbet med lek, nysgjerrighet og glede i barnehageåret 2022/2023. Her har en gått i dybden på god lek. Leken som gir tygge rammer for barnet sosiale utvikling. De ansatte i Tjensvollbarnehagen har vært tett på leken både i samspill med barn- barn og i observasjonens roll for god lek. De ansatte har gjennom sin kunnskap om trygghetsirkelen utviklet og ivaretatt barns lek, slik at barna utvikler empati og nestekjærlighet.

Plan for kommende år:

Omsorg i barnehagen er grunnlaget for alle aktiviteter og skaper rammer for barnets trivsel og utvikling. Tjensvollbarnehagene vil i år fortsette med faste rammer, rutiner og struktur. De ansatte vil jobbe med kvalitet i barnehage tilbudet gjennom profesjonelle lærende nettverk.

- Barn i Tjensvollbarnehagene vil møte autoritative voksen som setter barns behov i første rekke.
- Ansatte i Tjensvollbarnehagene vil ha barns beste i mente når de lager planer for barnehagehverdagen.
- Ansatte i Tjensvollbarnehagene vil møte barn med omsorg i alle situasjoner. Det vil si både i gode relasjoner og lek, men også når barn opplever å ikke mester situasjonene.
- Barn i Tjensvollbarnehagen vil få gode opplevelser ved nærværende voksne i levering og henting, påkledning, måltider og stell.
- Ansatte i Tjensvollbarnehagen hjelper barn å sette ord på sine følelser og anerkjenne barnet.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Definisjon:

Leken er her og nå, har en verdi i seg selv, og er en viktig side ved barnekulturen.

Leken er også barnas viktigste arena for trivsel, danning og læring. I Tjensvoll-barnehagene ønsker vi derfor at leken skal ha en fremtredende plass. Vi ønsker å skape et inspirerende lekemiljø der alle barna opplever å være inkludert i et positivt samspill med andre barn. Å få delta i lek, og få venner er grunnlaget for meningsskaping og styrker sosial kompetanse. Vi skal legge vekt på at leken skal være lystbetont og positiv for alle barn

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Tjensvollbarnehagene har hatt lek, nysgjerrighet og glede i fokus under det foregående barnehageåret. Særlig har voksenrollen i leken vært i fokus. Dette arbeidet fortsetter vi med det neste året.

Plan for kommende år:

Alle voksne i Tjensvollbarnehagene skal ha kunnskap om hvordan gode lekemuligheter skapes og om lekens egenverdi.

Dette skal sikres gjennom;

- Voksenrollen i lek settes i fokus
- Lekegrupper med ulike soner, leker og tema med kunnskap om hvorfor vi legger til rette for dette.
- Alle voksne skal få kunnskap om lekerutiner til barna og måter vi kan observere disse rutinene og bygge/utvide disse.
- Lekegrupper på tvers av alder

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Definisjon:

Danning handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger, væremåter og evnen til å handle omsorgsfullt ut ifra etisk begrunnede valg. Danning handler også om å skape seg selv i møte med andre mennesker, kulturer, samfunnet og naturen.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. De voksne i barnehagen skal hjelpe barna til å forstå felles verdier og normer som er viktige i fellesskapet. De skal ha muligheter til å oppleve forskjeller og respektere og tolerere ulikheter. Vi skal jobbe mot at barn skal oppleve et fellesskap som motvirker utenforskap og mobbing og fremme menneskers rett til å være seg selv og være unik.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

I Tjensvollbarnehagene har barna vært med i beslutninger og utvikling av hverdagen deres. Barna har blitt oppmuntret og støttet i å uttrykke sine synspunkter og meninger angående hvordan deres barnehagehverdag skal være.

Vi har satt i fokus å skape trygge relasjoner, slik at barna opplever at de kan uttrykke egne meninger og lytte til andres.

Plan for kommende år:

Danning skjer i lek, aktiviteter og i samspill med barn og voksne. I den sammenheng er voksenrollen viktig. Voksne i Tjensvoll-barnehagene vil det kommende året legge særlig vekt på:

- Å fremheve det positive i barna, fremheve det barna kan og bygge på dette.
- Å sette ord på, samt å rose barnas protester og gi uttrykk for at dette er noe vi setter pris på.
- Å bruke samlingsstunden til å bygge enkeltbarnet og jobbe for at hvert barn føler at de hører til i et fellesskap og at det de har å si betyr noe for andre.
- At alle barn skal oppleve at alle følelser, både store og små, er lov og naturlig å ha.
- Å være aktive voksne som er til stedet, vi skal møte, veilede og regulerer barnas behov og uttrykk samtidig som vi gir dem strategier til hvordan de på best mulig måte kan uttrykke sine behov og meninger.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Definisjon:

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp under deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. I Tjensvollbarnehagene jobber vi for at barns nysgjerrighet, kreativitet og undring skal anerkjennes og stimuleres, og legges til grunn for deres læringsprosesser. Vi ønsker å legge til rette slik at barna kan få utforske, oppdage og forstå sammenhenger, utvide sitt perspektiv og få ny innsikt. Vi jobber for at barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosessen og gjennom et læringsfellesskap få bidra til egen og andres læring.

Selvregulering er helt avgjørende for læring og sosial tilpassing. Selvregulering innebærer at vi lærer å styre våre følelser, atferd og våre tanker på en hensiktsmessig måte for oss selv og omgivelsene.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har tatt utgangspunkt i barnas interesser og lagt til rette for læring og utvikling gjennom å være observante voksne. Ved å virkelig bli kjent med interessene til enkeltbarna har vi kunnet støtte og berike barns eget initiativ.

Plan for kommende år:

Daglige gjøremål, spontane og styrte aktiviteter er naturlige læringsarenaer. Det enkelte barns alder, interesser og forutsetninger skal være utgangspunktet for vårt pedagogiske arbeid.

Dette skal sikres gjennom;

- Aktive beviste voksne som har kunnskap og ferdigheter om muligheter for læring og undring både i formelle og uformelle hverdags situasjoner.
- Voksne i Tjensvollbarnehagene skal ta barna med i det daglige praktiske arbeidet.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og fellesskap?

Definisjon:

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen har nulltoleranse for utestenging og mobbing. Fra 01.01.2021 kom det ny mobbelov for barnehager.

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Sosial kompetanse er et av de områdene vi bruker mest tid på i vårt pedagogiske arbeid. Vi jobber kontinuerlig med dette, og har et mål om at alle barn skal lykkes i samspill med andre. Vi har prøvd å styrke hvert enkelte barn som individ, men også gitt dem mulighet til å oppleve seg som en del av et større felleskap, hvor alle har litt ansvar for hverandre. Gjennom å ta barna med på praktiske gjøremål i hverdagen og legge til rette for at store hjelper små, og små hjelper store opplever de at de er en betydningsfull del av fellesskapet, sammen med andre barn og voksne. Disse aktivitetene åpner for viktige samspill og samhandling som kan danne grunnlag til knytting av vennskapsbånd.

Personalet har i tillegg brukt mye tid på å utarbeide en handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

Plan for kommende år:

- Støtte barna i å forstå egne og andres følelser, vise empati og å ta andre barns perspektiv
- Gi ros for inkludering – ros forsterker adferd
- Hjelp barna inn i leken ved å selv være en aktiv voksen i rollelek og andre typer lek
- Ha empati og omsorg overfor hverandre i fokus. Være sensitiv på andres og egne behov.
- Bruke gode verktøy som er tilgjengelige i barnehagen og på internett (Bøker om vennskap, spill, sanger og ulike sosiale leker og metoder for utvikling av sosiale ferdigheter, for eksempel "gledning")
- Forebygge utestengning, krenkelser, uheldige samspillsmønstre og mobbing. Ha tema «vennskap og inkludering» som en rød tråd gjennom hele året.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Definisjon:

Språk er avgjørende for læring og sosiale relasjoner og er avgjørende for å delta i samfunnet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplanen, s. 23)

Det er barnehagens oppgave å støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig fremme barnets utvikling av norsk språk. Barn som er i ferd med å lære norsk, kan være i en sårbar periode med tanke på å få innpass i lekegrupper. I barnehagen skal språklig mangfold være en berikelse for hele barnegruppa.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

I Tjensvollbarnehagene har en gjennom barnehageåret 2022/2023 tatt i bruk Rolltalk. Det er et program som lager materiale for de som har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon. Det vil være støttende for alle barn i sin språkutvikling, men for barn med behov et viktig verktøy for god utvikling i kommunikasjon og språk. I Tjensvollbarnehagene har vi hatt kurs om bruk av dagsplan og tematavler for utvikling av språk på avdelingene. En har gjennom lærende nettverk på tvers av bygg i enheten fått frem god praksis.

Plan for kommende år:

- Være bevisst på sin rolle som språklig forbilde og være lydhør i kommunikasjon med alle barn
- Bruke språket aktivt i alle situasjoner. Sett ord på handlinger og konkrete for barna gjennom dagen.
- Ha god kompetanse på å se etter barns språkforståelse.
- Ha læringsmål til tema på avdelingen.
- Bruke variert barnelitteratur
- Ha bøker tilgjengelige for barna
- Ta initiativ til lesestunder, samlingsstunder med sanger, rim og regler knyttet opp mot konkrete for at barna skal få en mer visuell forståelse
- Tilrettelegge for et språklig miljø for alle barn uansett alder og modningsnivå
- Bruke kartleggingsverktøyet TRAS for å kartlegge barnas språknivå
- Være tilgjengelige for minoritetsspråklige barn og barn med språkvansker med støtte og hjelp til å kunne delta i lek
- Bruke dagsplan, bordbrikker og bildestøtte i hverdagen.
- Lage begrepsgrupper og undergrupper

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

Definisjon:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf.

barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barns mulighet for medvirkning har stor betydning for barnets relasjon til seg selv og til omgivelsene. Hvordan omgivelsene responderer og forstår barnet, påvirker barnets utvikling

Medvirkning handler om barnets rett til å få støtte til å uttrykke seg, bli synlig og delta aktivt i sosiale sammenhenger. Personalets evne og vilje til å fange opp barns kroppslige og verbale uttrykk, tolke dem og svare på uttrykkene på en anerkjennende, tydelig og ansvarlig måte er av avgjørende betydning. Godt foreldresamarbeid og tett dialog med hjemmet er viktig for å få økt forståelse for barns uttrykk og behov.

Stavanger kommune har forpliktet seg til strategien [Samarbeid med barn i Stavanger / Stavanger kommune](#) som sier at barnehagebarn har rett til å få informasjon, rett til å uttale

seg fritt og de har rett til privatliv. Ivaretagelse av disse rettighetene er en forutsetning for å ivareta barnets beste.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi jobber aktivt for at alle barna skal føle seg sett og hørt, og vi reflekterer stadig over hvordan vi som voksne på best mulig måte kan møte, støtte og løfte frem barnas initiativ, undring og nysgjerrighet i felleskapet.

Vi observerer og kartlegger barns erfaringer og meninger om barnehagehverdagen og tar hensyn til dette når vi planlegger og evaluerer barnehagens praksis.

Plan for kommende år:

Vi ønsker å bli enda bedre på å kartlegge og tone oss inn på de enkelte barna og anerkjenner deres behov og følelser, samtidig som vi tilbyr veiledning og støtte.

Vi skal utarbeide forpliktende planer som sier at barna skal få muligheten til å evaluere og planlegge aktiviteter i barnehagen, foreldresamtaler og andre aktiviteter gjennom barnehagehverdagen.

I tillegg vil vi sikre at alle barn ut ifra deres modning og evne får informasjon om deres rett til å medvirke, utale seg og det skal tilrettelegges for at baras rett på privatliv ivaretas jamfør strategi for samarbeid med barn.

Dette skal sikres gjennom;

- Tema «*Meg selv og mine rettigheter*» tidlig på barnehageåret der barna lærer om sine rettigheter jamfør **Strategi for samarbeid med barn**.
- Barna skal involveres (utfra modning og evne) i forberedelsene av foreldresamtalene
- Aktive, tilstedeværende, autoritative voksne som tar barnas utrykk på alvor
- «Vil Vite»-samling for skolestarterne
- Skolestarterne får tilbud om å være med å utarbeide skjema for overgang mellom barnehage-skole.
- Barna tas med i planleggingen av hverdagen, aktiviteter, og er med å utarbeide regler på avdelingen/barnehagen.
- Daglige samtaler med foresatte om barns interesser og hva de er opptatt av her og nå, som vi kan ta med videre i planleggingen av barnehagens hverdag

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?

Definisjon:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og

barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem på gruppenivå, har barnehagen et foreldreråd (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU), der det legges til rette for at foresattes synspunkter i barnas hverdag blir hørt og tatt hensyn til.

Vi sender ut foreldreundersøkelse 1 gang i året der vi setter noen forbedringsmål ut ifra resultatene.

Vi inviterer også foresatte til foreldrearrangement som f.eks. Luciafeiring og FN-dag.

På individnivå arrangerer barnehagen 2 foreldresamtaler (høst og vår) og 1 foreldremøte (høst).

Vi kommuniserer med foresatte gjennom bringe og hente situasjon, og vi bruker hjemmesiden vår der planer, bilder og annen informasjon blir lagt ut. Vi sender e-post, SMS eller ringer foresatte for å informere/snakke om ting som vi ikke rekker/kan ta opp ved levering/henting, eller for å fortelle hvordan barnet har det i etterkant av en eventuell opprivende levering.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Personalet er bevisst viktigheten av et godt samarbeid med foresatte og viktigheten av den daglige dialogen og av å informere om det daglige innholdet både mulig og skriftlig. Det har likevel vært litt ulik praksis i virksomheten og vi har brukt tid på å utarbeide felles planer og kriterier for hvordan, hvor mye og hvilken informasjon foresatte skal ha. Dette vil sikre et mer likeverdig tilbud i hele virksomheten.

Plan for kommende år:

Vi er opptatt av å ha et godt samarbeid med foresatte i barnehagen.

Voksne i Tjensvoll-barnehagene vil det kommende året særlig legge vekt på:

- Å være enda mer bevisste på å opprettholde et godt samarbeid med barns beste som utgangspunkt, og vil det kommende året ha drøftinger i personalgruppen, foreldresamtaler og i SU om hvordan dette bør se ut i praksis.
- Å sørge for å bli godt kjent og skape åpenhet og tillit med alle foresatte, både ekstroverte og introverte, slik at alle foreldrene kan ta opp det de måtte ønske uansett om det er ros eller kritikk.

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Målet er at tilvenningen i barnehagen skal tilpasse barnets behov på best mulig måte.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Tjensvollbarnehagene har det foregående året tatt i bruk den foreldreaktive tilvenningsmodellen «Liten og Ny», utviklet av May-Brit Drugli. Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldrene har alt ansvar for eget barn de første dagene i barnehagen. Dette gir barna en myk overgang der de får mulighet til å observere og ta inn alt det som er nytt og spennende i barnehagen, samtidig som de er tett på foreldrene sine og ikke blir utfordret på adskillelse fra dem. Barnas kontaktpersoner har som oppgave å være sammen med «sine» foreldre og barn disse dagene, snakke med foreldrene og benytte muligheter som oppstår naturlig til å etablere kontakt og samspill med barna.

Etter et par dager overtar kontaktpersonene noen av oppgavene rundt barna, hvis barn (og forelder) er klar for det, mens foreldrene er i nærheten. På den måten får barna erfaringer med at det er OK å bli tatt hånd om av andre og opplever at dette er noe også foreldrene støtter. Samtidig er foreldrene like i nærheten og kan hjelpe barn eller kontaktperson hvis det skulle bli behov for det. For eksempel har foreldrene mulighet til å fortelle den ansatte hva barnets ulike lyder og uttrykk betyr, eller hvilke rutiner det enkelte barn er vant med. Under de siste dagene i tilvenningsperioden inntar foreldrene en mer og mer passiv rolle, mens kontaktpersonene og andre ansatte inntar en stadig mer aktiv rolle overfor barna gjennom hele barnehagedagen. Foreldrenes oppgave er nå å være til stede i rommet og fungere som en trygg base for barnets bli-kjent prosess i barnehagen, samt å ta imot barnet hvis det trenger nærhet fra dem innimellom.

Denne tilvenningsmodellen har økt tryggheten til både barn og foresatte i den første tiden i barnehagen.

Plan for kommende år:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen. Målet er at tilvenningen i barnehagen skal tilpasse barnets behov på best mulig måte.

Vi har utbedret plan for tilvenning og plan for overgang liten til stor.

Overganger når barnet begynner i barnehagen

De ansatte skal

- Sende velkomstbrev og invitere til besøk i barnehagen i forkant av tilvenning.
- Ha en oppstartsamtale med foreldrene i forkant eller innen den første uken i tilvenningen, mal for samtalen ligger i PO og handler om tilknytning og tilvenning i barnehagen
- Tilpasse tilvenningen individuelt til hvert enkelt barn
- Oppfordre til kortere dager i begynnelsen dersom det er mulig
- Ha en tilknytningsperson til hvert barn som har hovedansvar for barnets tilvenning
- Oppfordre til å ta med et overgangsobjekt som barnet forbinder med hjemmet (tutt, koseklut, bamse og liknende)

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen skal legge til rette for:

- Intern tilvenning på ny avdeling fra mai og fram mot sommeren. Barna besøker den nye avdelingen sammen med en voksen og andre barn fra nåværende avdeling
- De ansatte i gruppen der barnet skal begynne tar kontakt med barna ute i fellesleken på ettermiddagen for å bli bedre kjent
- Ha felles tema (et overgangstema). Det er det samme temaet på småbarnsavdelingene i juni som det er på storbarnsavdelingene i august
- Lager velkomstbrev fra ny avdeling

Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal sammen med foresatte legge til rette for at barn kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplanen, s. 33) Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap som skal gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Stavanger kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen fra barnehage til skole.

I løpet av våren blir det også besøk på nærskolene.

Tjensvoll-barnehagene bruker et førskoleopplegg som heter lekbasert læring.

Lekbasert læring er en kombinasjon av frilek og lekbaserte læringsaktiviteter tilrettelagt av den voksne. Målet er at barna er aktive, engasjerte, motiverte og får oppleve aktiviteten og leken som meningsfull. Barna utvikler gode relasjoner til den voksne og til de andre barna ved å samarbeide og skape fellesopplevelser.

I lekbasert læring er det fire områder vi særlig vil jobbe med for at barna skal være godt forberedt til skolestart:

- Sosial kompetanse
- Matematikk
- Språk
- Selvregulering

Skjema for overføring av opplysninger om barnet overføres fra barnehage til skole. Skjemaet utarbeides av pedagogisk leder i samarbeid med foreldre i løpet av våren.

I forkant av foreldresamtalen skal pedagogisk leder gjennomgå skjemaet med barna slik at deres rett til informasjon, uttalerett og privatliv ivaretas før vi overfører informasjon til foresatte og skolen.

Stavanger kommune har utarbeidet en plan for hvordan god overgang til skolen skal sikres: [Overganger barnehage, skole og SFO | Stavanger kommune](#)

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vi holder oss oppdatert på nyere forskning og samfunnsutvikling for å gi barna et godt grunnlag for å møte fremtiden. Dette gjør vi blant annet på følgende måter:

- Planleggingsdager: 5 dager pr. barnehageår
- Kurs/foredrag
- Litteratur
- Videreutdanning
- Personalmøter
- Pedagogisk ledermøter
- Bua/assistentmøter
- Avdelingsmøter
- Plantid for pedagoger
- Veiledning
- Samarbeid på tvers av barnehagene våre i lærende nettverk
- ReKomp (Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling)
- Samarbeid med andre instanser

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Planlegging:

Planlegging gir kvalitetssikring av arbeidet vårt og gir grunnlag for å tenke langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Rammeplanen og barnehageloven skal være utgangspunktet og planleggingen skal bidra til enkeltbarnets og barnegruppen utvikling og progresjon.

Vi har lek, nysgjerrighet og glede i fokus, som er et av de tre satsningsområdene til [Strategi for kvalitet i barnehagen | Stavanger kommune](#) og dette skal vi jobbe med videre det kommende året. Vi følger med på barnas utvikling og bruker dette som grunnlag for vårt pedagogiske arbeid. Etter koronapandemien har det vært godt å kunne møtes på tvers av barnehagene og bruke tiden vår til å planlegge og drive en «normal» hverdag igjen.

Plan for kommende år

Det kommende året vi i større grad involvere barna i planleggingen av barnehagehverdagen og det pedagogiske arbeidet. Vi skal legge til rette for at barna får muligheten til å være med å vurdere vårt arbeid og sørge for at deres stemme står sterkt når vi avgjør hva som skal deles og dokumenteres av det som omhandler dem.

Dette skal kvalitetssikres ved at alle handlinger og beslutninger skal gjøres til barns beste.

For å vurdere barnets beste, må tre rettigheter brukes før en handling eller avgjørelse foretas; Rett til informasjon, rett til å utale seg og rett til privatliv. Skal barnets beste være oppfylt, må beslutninger gjennomføres på en måte som sikrer barnet retten til fritt å gi uttrykk for sine synspunkter. Barnet må samtidig få god og tilpasset informasjon og få ivarettatt sin rett til privatliv.

Vurdering:

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner hele personalgruppen er involvert i. Faglige og etiske problemstillinger, kunnskap om barnegruppen, og enkeltbarns trivsel og utvikling skal vurderes.

Vi mener kunnskap om personalets arbeid og om barnas lek, trivsel og utvikling i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling.

Tjensvollbarnehagene skal det kommende året invitere barna inn i vurderingsarbeidet i mye større grad. Barns medvirkning skal sikres gjennom skjemaet «Kartleggings skjema for arbeid med det nære laget rundt barnet», barnesamtaler, barnemøter og tilbakemeldinger i det daglige. Barnas mening om deres hverdag, innhold og dens kvalitet skal stå sterkt når vi planlegger og vurderer innholdet videre.

Dokumentasjon:

Barnehagens dokumentasjon skal gi foreldrene og andre, informasjon om hva barn opplever og lærer i barnehagen. Dokumentasjonen skal være utgangspunkt for pedagogisk refleksjon og videre planlegging, og synliggjør personalets arbeid med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, slik at foreldre, lokalmiljø og kommunen får informasjon om hvordan barnehagen oppfyller dette.

Dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn skal vernes om og inneholde et etisk perspektiv. Personopplysninger skal behandles i samsvar med loven.

Tjensvollbarnehagene dokumenterer slik:

Årsplan:

Barnehagen utarbeider en årsplan, samt planer for kortere tidsrom etter behov. Årsplanen er personalets arbeidsredskap. Den skal inneholde rammeplanens formål, og vise blant annet hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring. Lederteamet leder prosessen i arbeidet, og samarbeidsutvalget fastsetter planen.

Årshjul:

Avdelingene lager årshjul der månedens/periodens tema er beskrevet. Her kan man lese om bakgrunnen for tema, hvordan avdelingen jobber og målet med temaet.

Månedsbrev:

Her er info fra hver avdeling om det som har blitt gjort foregående måned, og planer for kommende måned.

Bilder: Ukentlig vil det bli tatt bilder av ulike aktiviteter i barnehagen. Barnas ansikt vil ikke være med på disse bildene. Bildene vil i hovedsak være konsentrert rundt aktiviteten barna holder på med. Disse blir lagt ut på barnehagens hjemmeside, og etter hvert på Vigilo (informasjonskanal).

Hjemmesiden:

Barnehagen har en hjemmeside med mye nyttig informasjon. Se [Tjensvoll-barnehagene - Nyheter \(minbarnehage.no\)](http://Tjensvoll-barnehagene-Nyheter(minbarnehage.no))

Alle planer og informasjon fra avdelingen og barnehagen legges ut på hjemmesiden vår,

Foresatte abonnere på nyheter og får tilgang til informasjon som omhandler deres avdeling, abonnementet utløper 1. juli, og foresatte må abonnere på nytt for hvert nytt barnehageår.

I løpet av barnehageåret 2023/24 vil alle skoler, SFO'er og barnehager i Stavanger kommune ta i bruk informasjonsappen Vigilo. En del av den pedagogiske dokumentasjonen og digitale kontakten mellom barnehage og hjem vil etter hvert bli overflyttet dit, når Vigilo er blitt klargjort for bruk av barnehagene.

Dagsrapport:

Her skrives det litt om det som har blitt gjort i barnegruppen denne dagen.

TRAS og Alle med:

Skjemaer som blir brukt som hjelpemiddel for å observere barns utvikling.

Personalets arbeidsmiljø:

Dokumentert ved gjennomføring av medarbeidersamtaler og HMS -arbeid.

Foreldreundersøkelsen:

Her får foreldre gi tilbakemelding til barnehagen. Skjemaet blir sendt inn elektronisk, og barnehagen får skriftlig tilbakemelding. Det er viktig at alle deltar, slik at resultatet blir mest mulig reelt.

Foreldresamtaler:

Minimum 2 ganger per år får foreldre/foresatte tilbud om en foreldresamtale med pedagogisk leder. De skal sammen vurdere barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Man henter ut mal fra PO om innhold/skjema for foreldresamtaler.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet også når barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Barnehagen skal opplyse foresatte om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av barnet dersom det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. For mer informasjon se [Barn med spesielle behov | Stavanger kommune](#)

Barnehagen har særlig i fokus å gi tidlig innsats ved behov som kan strekke seg utover det allmennpedagogiske tilbudet, samt det å inkludere alle barna i det sosiale fellesskapet. Barnas viktigste arena for sosial utvikling er leken, og personalet skal legge til rette for at alle barn kan delta i leken ut fra deres individuelle behov og forutsetninger.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Tjensvoll barnehagen har 300% utførere og 50% spesialpedagog som er tilknyttet virksomheten og er til god hjelp og støtte da de kjenner barnehagene godt. Vi har i tillegg tilgjengelig god veiledning fra TBT team ([Tverrfaglig barnehageteam | Stavanger kommune](#)) og ressursteam (månedlige møter mellom virksomheten og en fast PPT representant) i form av at enkeltsaker kan drøftes anonymt eller spesifikt med foreldrenes samtykke.

Plan for kommende år:

Å styrke inkluderende praksis er å forbedre kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet. Tjensvollbarnehagen skal arbeide målrettet for å styrke laget rundt barnet og ha tverrfaglig kompetanse nærmere barna. Gode, lokale støttesystemer er viktig for å lykkes med et tilpasset og inkluderende tilbud til alle barn.

Barnehagens arbeidsmåter

Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagehverdagen. Lek, undring og engasjement er viktige innfallsporter til ulike uttrykk og meninger som gir et stimulerende og lærende fellesskap. Vi utforsker og skaper egne uttrykk ved bruk av ulikt materiell, digitale verktøy, spill, bøker og musikk.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Bruk av rammeplanen og tegn på god praksis i rammeplanen har vært utgangspunktet når personalet i Tjensvollbarnehagene har jobbet med fagområdene. Vi har utarbeidet månedsplaner ut ifra rammeplanen og jobbet ut ifra barns interesser og engasjement.

Plan for kommende år:

De syv fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna bør oppleve arbeidet med fagområdene som en meningsfull og morsom del av hverdagen i barnehagen. Barnas interesser og engasjement skal være utgangspunkt for arbeidet.

Hver barnehage har sitt unike utgangspunkt, Tjensvollbarnehagene vil frem til nytt barnehageår utarbeide et årshjul som beskriver hvordan barnehagen jobber med fagområdene på små- og storbarnsavdeling.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø (Kunnskapsdepartementet, 2017) Personalet i Tjensvollbarnehagene skal legge til rette for at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og progresjon i barnehagen, gjennom å få utfordringer tilpasset sine ferdigheter, kunnskaper, erfaringer og interesser. Barnas tilbakemeldinger og vurderinger av egen hverdag og personalets fortolkning av barnas uttrykk påvirker

arbeidsmåter, pedagogisk innhold, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, på denne måten får barna medvirkning i barnehagen (Kunnskapsdepartement, 2017, s. 44).

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har det inneværende året tilbudt varierte leke- og læringsmuligheter. Personalet har hatt tilnærmingen til lek i fokus, og bidratt med å utvikle leken i barnehagen i tråd med barnas utvikling. Vi har plassert leker, spill og annet materiale lett tilgjengelig og synlig på avdelingen. Pedagogene har evaluert progresjon i barnegruppa gjennom skjemaet «Kartleggings-skjema for arbeidet med det nære laget rundt barnet». Personalet har observert gjennom lek/samspill og kartlagt barnas behov for å sikre videre utvikling og progresjon. Personalet har fått påfyll av kunnskaper gjennom planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, pedledermøter og BUA/Assistentmøter.

Plan for kommende år:

Tjensvoll- barnehagene har utarbeidet et årshjul for fagområdene. Årshjulet beskriver hvordan barnehagen arbeider med fag- og fokusområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, på de ulike alders- og utviklingsnivåer.

Vi vil i samarbeid med barn, foresatte og personalgruppen evaluere og revidere våre planer kontinuerlig. Årsplan og årshjul vil evalueres 1 gang per år.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Definisjon:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

I Tjensvoll barnehagene har personalet valgt å ikke la den digitale praksisen være en stor del av arbeidsmåten i det daglige arbeidet. Vi har likevel brukt digitale verktøy ved å ta bilder, vise videosnutter i forbindelse med temaarbeid og PowerPoint presentasjon ved bruk av prosjektor i samlingsstund. Vi bruker internett i hverdagen når vi står overfor spørsmål vi ønsker svar på. Vi bruker også digitale verktøy til lytte-aktiviteter/øvelser.

Plan for kommende år:

I strukturerte aktiviteter skal barna få muligheten til å bli kjent med ulike digitale verktøy på en skapende og kreativ måte. Samtidig skal barna også få erfare at digitale verktøy kan være et kommunikasjonsverktøy og bli kjent med digitale verktøys naturlige plass i hverdagen. Digitale verktøy skal inngå i barns læringsprosesser og læringsmiljø uten å være en dominerende arbeidsmåte. De skal være en del av et mangfold av inn- og uttrykksformer barna skal få møte, og benyttes på en slik måte at barna får innspill til lek.

Tjensvoll barnehagene vil det kommende året tilegne seg mer kunnskap om hvordan digitale verktøy kan brukes enda mer for å bidra til barns lek, kreativitet og læring.

